



Nasıl bir çalışma sistemimiz var?

Neden okul içinde çalışıyoruz?

Okul çağında olduğu halde, okulda bulunmayan çocuk risk altındadır. Bu yüzden okulu terki önlemek bizim için çok önemlidir.

Risk altındaki çocuklarda birçok kendine zarar davranışı, otoriteyle ve çevresiyle uyumsuz davranışlar görülebiliyor. Bunların önlenmesi ya da yeni davranışlar öğretilerek düzeltilebilmesi için çocuğu okulda tutmak gerekiyor.

Çocuğun güvenli bir bağlanma modeli geliştirebilmesi için, istikrarlı ve uzun süren bir çalışma gereklidir.

Okulu terki önlemek için, çok kapsamlı bir çalışma yöntemine ihtiyaç vardır. Biz, çocuğun bulunduğu tüm alanlarda faaliyet göstermeyi önemsiyoruz.

Velilerle, öğretmenlerle, okul psikolojik danışmanlarıyla, okul yöneticileriyle sistemli bir şekilde çalışıyoruz.

Okulda yapılan ders dışı etkinlikler, çocuğun okulu sevmesine ve okulla bağ kurmasına destek oluyor. Çocuklarla hak temelli çalışmalar yürüten uzmanların okulda çalışması, olası hak ihlallerinin önüne geçilmesine destek oluyor.

Çocukların kendilerini ifade edebilmeleri için araçlar yaratmak gerekiyor. Okul çalışmaları, SGD'nin risk altındaki çocukların okulu terkini önleme çalışmalarının önemli bir parçasıdır.

Okul terk oranları

Avrupa Komisyonu'nun "Avrupa'da Eğitimi Erken Terk Durumu Raporu"na göre 2013'te Türkiye'de çocuklar %35-40 oranlarında liseye geçmeden eğitim sürecini terk etmiştir.

Raporda, "Türkiye'nin erken terkin üstesinden gelecek etkili bir stratejisi bulunmamaktadır" tespiti yapılmıştır.

"OECD Bir Bakışta Eğitim 2015" raporuna göre, ilkokulda %15, Ortaokulda %35, Lisede %35 oranında okul terki riski bulunmaktadır.

Birleşmiş Milletler Çocuk Hakları Sözleşmesi, Türkiye'de 1995'ten beri yürürlüktedir.

Okul terki, doğrudan ve dolaylı olarak ayrımcılık, çocuğun öncelikli yararı, eğitim hakkı, çocuğun görüşüne saygı, şiddet, istismar, kötü muamele ve sömürünün de dâhil olduğu 15 maddenin ihlali anlamına gelmektedir.

Bu bir ekip işidir

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Çocuk Şube, Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı'nın çeşitli birimleriyle işbirliği içindeyiz.

Gönüllülerimizle sıkı bir ilişkimiz, dostluğa dayanan bir dayanışmamız vardır. Dernek yönetimi ve koordinasyonu gönüllülerimizden oluşmaktadır.

Benzer kurumlarla işbirliği yapmak, birbirimizden öğrenmek, birbirimize destek olmak amacımızdır.

Sosyal destek, temel bir işimizdir

Maddi güçlük çeken bir aile, çocuğunu okul yerine herhangi bir işe göndermeyi tercih edebiliyor. Yoksunluk ve açlık, kimi adli sorunlara yol açabiliyor.

Bu sebeple okulda beslenme ve eğitim bursunu önemsiyoruz.

Sivil toplum, veli (özellikle anne veya nine) ve okulu hep birlikte güçlendirmek gerekmektedir. Okulu terki önlemek için tüm aktörler arasında işbirliği sağlamayı istiyoruz.

Çocukla temastaki bireylerin, benzer davranması gerekir

Kimi zaman, uzun yıllardır çalıştığımız bir çocuk, öğretmeninden gördüğü şiddet(fiziksel, sözel) sebebiyle, okulu terk edebiliyor.

“Zorlu” çocuklarla çalışabilmeleri için, öğretmenleri desteklemek, bilgilendirmek gerekir.

Dürtü kontrolü sorunları olan, kimi düzeyde ruhsal travmaya maruz kalmış çocuklar, uyumlu davranışlar gösteremediğinde, okul sisteminde izole ediliyorlar. Bu okul terkinin sebeplerinden birisidir.

Okul ortamında, çocuğu okuldan uzaklaştıracak etmenleri (öğretmenin olumsuz yaklaşımı, fiziksel ve ruhsal şiddet, çocuğun sosyalleşmesine imkân tanınmaması, kendisini ifade edebileceği alanların bulunmayışı, ayrımcılık) azaltmaya çalışıyoruz.

Tutarlı ve kararlı olmak gerekiyor

Çocuklardaki davranış ve uyum problemlerinin düzelebilmesi için uzun zamanlı çalışmak gereklidir. Kimi zaman riskli bir davranışın düzelmesi, yıllar süren bir çalışmayı gerektirmektedir. Çalıştığımız çocukların kimilerini 2008 yılından beri takip ediyoruz.

Dezavantajlı gruplarla, ruhsal travmaya maruz kalmış kişilerle çalışmada, rutini oturtmak ve devam ettirmek çok önemlidir.

Rol model olmak

Çalıştığımız çocukların, üniversiteli genç gönüllülerle iletişimde olmasının birçok avantajı bulunuyor. Bunlardan en önemlisi çocukların özdeşim kurmalarına olanak sağlamasıdır.

Özdeşim, kişiliği güçlendiren, kendilik bilincini artıran bir kavramı ifade eder. Çocuğun iletişimde olduğu genci rol model alması, onda hayranlık duyduğu özellikleri taklit etmesiyle gerçekleşir.

Özdeşimin gerçekleşebilmesi için yakın bir ilişki gereklidir. Bu sebeple her bir çocukla birebir çalışılması gerekmektedir.

Bizim gibi küçük kurumlar, profesyonel uzman istihdam edemediği için, bu çalışmalarını gönüllü desteğiyle sürdürmektedir. Bu, deneyimli ve donanımlı bir gönüllü profili gerektiriyor. Gönüllülerin desteklenmesi, bu sebeple çok önemlidir.

“İyi ve güvenilebilir insanlar da var”, “gelecek sadece kötü şeyler getirmeyebilir”, “ben de onun gibi olabilirim”, “ben de çabalarsam, başarabilirim,” çocukların zihninde canlanmasını arzuladığımız cümlelerdir.

Temel hedeflerimizden birisi, uzun yıllardır çalıştığımız çocukların, kendi yaşadıkları bölgedeki çocuklara rol model olmalarıdır.

Sulukule Gönüllüleri, deneyimle sunar 😊, Mart 2017