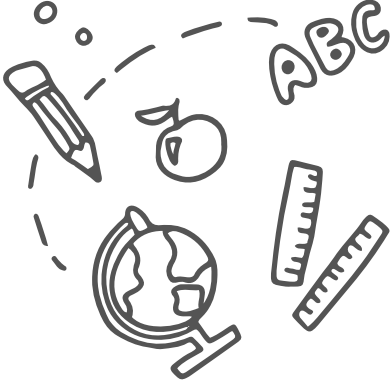


Eğitim Hakkı için Beslenmeye Erişim



Eğitim Hakkı için Beslenmeye Erişim Projesi İzleme-Değerlendirme Raporu

Sulukule Gönüllüleri Derneği

Kasım 2023

Latrö
UNIQUE CHEMICAL SOLUTIONS



Sulukule
Sulukule Gönüllüleri Derneği

İÇİNDEKİLER

<u>GİRİŞ</u>	2
<u>EĞİTİM HAKKI İÇİN BESLENMEYE ERİŞİM</u>	3
Mevcut Durum ve İhtiyaçlar	3
<u>BULGULAR</u>	5
Bakım Verenlerle Atölyeler	5
• Hak Temelli Bakış Açısı	5
• Farkındalık ve Tutum Değişimi	6
• Sorumluluk Alma	7
Öğretmenlerle Atölyeler	8
• Hak Temelli Bakış Açısı	8
• Farkındalık ve Tutum Değişimi	9
• Sorumluluk Alma	10
<u>SONUÇ</u>	11
Güçlü Yanlar ve Öneriler	12
EKLER - Soru Formları	13

GİRİŞ

Sulukule Gönüllüleri Derneği (SGD), çocukların ve kadınların güçlenmesini sağlamak, iyi olma halini desteklemek amacıyla çalışıyor. SGD, kuruluşundan beri sürdürdüğü beslenme desteği ile çocuğun okulla olan bağının güçlenmesini, beslenme ve eğitim hakkına erişmesini amaçlıyor.

2008 yılından bugüne



582 çocuk

beslenme desteğinden yararlandı.

Beslenme desteğinin uygulandığı okullar



- Akşemsettin İlkokulu
- Karagümrük Ortaokulu
- Hattat Rakım Ortaokulu

Eğitim Hakkı için Beslenmeye Erişim Projesi ile Karagümrük bölgesindeki okullarda öğrenim gören risk altındaki, ayrımcılığa maruz kalan ve maddi güçlüklerle karşılaşan çocukların beslenme hakkına erişimini desteklemek hedeflendi.

Bu proje kapsamında, okul dönemi boyunca 1 ortaokul ve 1 ilkokulda olmak üzere toplamda **20 çocuğa beslenme desteği** sağlandı, bakım verenlere ve öğretmenlere yönelik beslenme desteğinin çocukların eğitim hakkı ile ilişkisini açıklayan atölye çalışmaları gerçekleştirildi.

Bakım verenler ile 2'si okulda, 2'i dernek mekânında olmak üzere 4 atölye yapıldı.

Atölyeler yüz yüze gerçekleştirildi, **toplam 26 bakım verene** ulaşıldı.

Öğretmenler ile toplam 4 atölye yapıldı. Bu atölyelerin 2'si çevrimiçi, 2'si yüz yüze gerçekleşti. **36 öğretmene**, beslenme desteği verilen okullardan ve Öğretmen Ağı'ndan ulaştık. Öğretmen Ağı desteği olan atölyeye Bolu, Çanakkale, Çankırı, Denizli, Erzincan, İzmir ve İstanbul illerinden öğretmenler katıldı.

Atölye çalışmalarımıza katılan öğretmenlere ve bakım verenlere; eğitimcimimize; Öğretmen Ağı'na; Sivil Toplum için Destek Vakfı ve Latro Kimya'ya teşekkür ederiz.

EĞİTİM HAKKI İÇİN BESLENMEYE ERİŞİM

Mevcut Durum ve İhtiyaçlar

Yeterli, dengeli ve sağlıklı beslenme temel bir insan/çocuk hakkıdır. Bu hak, ulusal ve uluslararası düzenlemelerle koruma altına alınmıştır. **Ekonomik, Sosyal ve Kültürel Haklar Komitesi'nin 12 No'lu genel yorumunda** yeterli beslenme bir hak olarak tanımlanır ve bu hakkın gerçekleşmesinde **“yeterli gıdaya ve gıdayı tedarik etmek için gerekli fiziksel ve ekonomik araçlara erişim”** gerekliliğine vurgu yapılır. Çocuk Hakları Bildirgesinde de (ilke 4) çocuklara yeterli beslenme sağlanması gerektiği vurgulanır. Bunun yanında **Birleşmiş Milletler Çocuk Haklarına dair Sözleşme** 24. Maddede yetersiz beslenmenin önlenmesine yönelik mücadele edilmesi gerektiği belirtilir. Sözleşmenin 27. maddesindeki “her çocuğun bedensel, zihinsel, ruhsal, ahlâksal ve toplumsal gelişmesini sağlayacak yeterli bir hayat seviyesine hakkı olduğunu kabul ederler” ve **“Taraf Devletler, ulusal durumlarına göre ve olanakları ölçüsünde, ana babaya ve çocuğun bakımını üstlenen diğer kişilere, çocuğun bu hakkının uygulanmasında yardımcı olmak amacıyla gerekli önlemleri alır ve gereksinim olduğu takdirde özellikle beslenme, giyim ve barınma konularında maddi yardım ve destek programları uygular.”** ifadeleri beslenmenin bir hak olduğunu vurgular ve yetersiz beslenmeye yönelik mücadele yöntemlerine işaret eder.

Türkiye'de çocuk yoksulluğu artmaktadır. Ekonomik krizle birlikte gıda fiyatlarındaki artış,¹ yoksul ailelerin gıdaya erişimini zorlaştırıyor. **TÜİK Türkiye Çocuk Araştırması 2022 Raporu** da çocukların fiziksel ve zihinsel gelişimleri için gerekli gıdalara erişemediklerini ortaya koyuyor. Çocuğun yetersiz beslenmesi, kalıcı sağlık sorunlarına ve gelişimsel problemlere; aynı zamanda çocuğun okul için hazır bulunuşluğunu, akademik performansını ve okula devamını etkileyebilir² Bu süreç, okul terkine, çocuk işçiliğine, suça sürüklenmeye ve erken yaşta zorla evliliklere kadar çeşitli risklere neden olabilir. Çocukların içinde doğdukları koşullara yönelik gerekli önlemler alınmazsa, nesilden nesile aktarılan, derinleşen yoksulluk döngüsü ortaya çıkar. Eğitim kurumları, bu döngünün kırılmasına yardımcı olabilecek potansiyeli taşıyor. Ancak mevcut koşullar, çocukların okul ortamıyla olumlu bir ilişki kurması ve eğitime devam etmesi için yeterli değildir.

¹ Türkiye İstatistik Kurumu'nun (TÜİK) verilerine göre Eylül 2020'den bu yana (36 ay) gıda fiyatları her ay aralıksız artıyor.

² <https://www.egitimreformugirisimi.org/etrafllica-2-okul-yemegi/>

Dünyada yetersiz beslenmenin önlenmesi için okul yemeği programları uygulanmaktadır. **"Devlet İlköğretim Okullarında Ücretsiz Öğle Yemeği Sağlamak Mümkün Mü? Farklı Ülke Modelleri ve Türkiye'ye Yönelik Öneriler"** başlıklı raporda, okul yemeği programlarının çocuk yoksulluğunun ve okul devamsızlığının önüne geçilmesi, sağlıklı yeme alışkanlığı kazandırılması, buna bağlı olarak obezite ve diğer sağlık sorunlarının önüne geçilmesi, toplumsal cinsiyete dayalı ayrımcılığın önlenmesi gibi olumlu sonuçları olduğu vurgulanmaktadır. Türkiye'de ise tüm eğitim kademelerini kapsayan okul yemeği uygulaması bulunmamakla birlikte taşımalı eğitim yapan kurumlar ile okul öncesi eğitim programlarında ücretsiz olarak beslenme desteği sunulmaktaydı. Ancak bu dönem, Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı tarafından okul öncesi eğitim programlarında uygulanan ücretsiz beslenme desteği deprem bölgesi hariç uygulanmayacağı kararı alınmıştır.³

Bu raporda ele alınan tüm faaliyetleri, bahsi geçen arka planı göz önünde bulundurarak gerçekleştirdik. Bu proje kapsamında okul idarecileri, öğretmenler ve bakım verenlerin, hak temelli bakış açısıyla, çocukların beslenme ve eğitim hakkına erişimine dair bilgi ve tutumlarında olumlu değişim yaratmayı hedefledik; çalıştığımız okullarda beslenme desteği sistemi kurulmasını teşvik etmeyi amaçladık.

³ <https://derinyoksullukagi.org/egitim-kimin-icin/>

BULGULAR

Yöntem

Bu rapor hazırlanırken niteliksel araştırma yöntemlerinden yararlanıldı. Atölyeler tamamlandıktan sonra öğretmenler, bakım verenler ve atölye yürütücüleri ekte yer alan değerlendirme formlarını doldurdu. Değerlendirme formunda likert tipi ve açık uçlu sorular beraber kullanıldı. Bu sayede hem nitel veriler elde edildi hem de katılımcıların ve atölye yürütücülerinin kendilerini açık bir şekilde ifade etmesi, gözlemlerini yazmasına olanak sağlandı. Toplanan veriler, proje hedefinde belirlenen göstergeler çerçevesinde yorumlandı.

Bakım Veren Atölyeleri

Bakım veren atölyeleri toplam 26 bakım veren ile yapıldı. Buluşmalardan 2'si dernek mekanında, 2'si beslenme desteği verilen okullarda gerçekleşti. Atölyelerle, bakım verenlerin beslenme desteği konusunda **farkındalık düzeylerinin artması ve okul ikliminde olumlu değişim sağlanması** hedeflendi. Atölyelere sadece kadınların katılmış olması dikkat çekti.

Hak Temelli Bakış Açısı

Bu başlık altında, çalışmalara katılan bakım verenlerin **beslenme desteği kapsamında hak temelli bir bakış açısı geliştirmesine** yönelik göstergeler izlendi.

Yapılan atölyeler sayesinde katılımcıların beslenme desteğine dair farkındalıklarının arttığı, bu konu üzerinde konuşmayı faydalı olarak gördükleri söylenebilir. Bakım verenlerin **%85'i** yapılan buluşmaları faydalı bulduklarını ve **%76'sı** beslenmenin temel bir insan hakkı olduğunu anladıklarını ifade ettiler. **Atölyelerin başında bakım verenlerin hemen hepsinin beslenmeyi hak ile ilişkilendirmediklerini ve beslenmeye erişememeyi hak ihlali olarak görmedikleri; ayrıca beslenmeye erişim konusunda temelde sorumlu tuttıkları kişinin "anne" olduğu** gözlemlendi.

%85

Buluşmaları faydalı bulma

%76

Beslenmenin temel bir hak olduğunun açık ve net şekilde anlaşılması

"Okul, müdür ve öğretmenler size yardım etse destek olsa ve beslenme sistemi kurulsa çok iyi olur."

[Bakım veren görüşü]

Farkındalık ve Tutum Değişikliği

Bu başlık altında, bakım verenlerin **beslenme ve yoksulluğun eğitim hakkına erişimin önündeki engellerden biri olduğuna dair farkındalıklarının artmasına** yönelik göstergeler izlendi.



Bakımverenlerin **%90'ı** yetersiz beslenmenin etkileri konusunda farkındalıklarının arttığını ifade etti. Bakım verenlerden birisi bu durumu şu şekilde dile getirdi: **“Gerçekten çok fazla beslenme desteği (ihtiyacı) olduğunu düşündüğüm çocuk yoktu. Ama söyleşiden sonra çok fazla beslenme desteğine gereksinimli çocukların olduğunu düşünüyorum.”**

Bakım verenlerin, yeterli beslenmeye erişememenin çocuklar üzerinde ne gibi etkileri olduğuna, fiziksel ve duygusal gelişimindeki eksiklere ve sorunlara hakim oldukları söylenebilir. Lakin bu durumun ne gibi risklere yol açabileceğine dair farkındalıkları yüksek değildi.

Bakım verenlerin beslenme ile okula devam arasındaki ilişkiyi kuramadıkları söylenebilir. Atölyeler sonucunda, beslenmeye erişememenin etkileri ve buna bağlı riskler hakkında farkındalığın arttığı görüldü.

“(Beslenme desteği ile ilgili) Daha fazla önlem almam gerektiğini fark ettim çünkü çok etkiliyor”

[Bakım veren görüşü]

Sorumluluk Alma

Bu başlık altında, atölyelere katılan **bakım verenlerin beslenme desteği sağlanması konusundaki sorumluluk alma ve harekete geçmelerine** yönelik göstergeler izlendi.

%42

Beslenme desteği ile ilgili yapılan işlerde sorumluluk alma isteği

Yapılan atölyeler boyunca değişim en az bu hedef için gözlemlendi. Bakım verenlerin yalnızca **%42'si** yapılan işlere destek olmak ve beslenme ihtiyacı konusunda bir şeyler yapmak istediklerini belirtti. Bu hedef için okulda yapılan atölyelerle dernekte yapılan atölyeler arasında bir fark olduğu söylenebilir.

Okul atölyelerine katılan bakım verenlerin atölye sonrasında okul aile birliği ile iş birliği yapma, dilekçe yazma gibi fikirler ürettiği yürütücüler tarafından gözlemlendi. Bir grup bakım veren atölye sonrasında kantine inip, kantinde neler satıldığına kontrol etti.

Bakım verenlerin çoğunluğunun, okul yöneticilerinin kendilerini dinlemeyeceğini düşündüğü görüldü. Atölyelerin gerçekleştirildiği okulun, asıl binasının yenilenmesi sebebiyle, bölgede bulunan bir lisenin binasını kullandığını vurgulamak gerekir. Bu durum, bakım verenlerin kendini okulda misafir gibi hissetmesine, okulu sahiplenemekte güçlük çekmelerine sebep olmuş olabilir.

Dernekte yapılan atölyelerde ise daha karamsar ve çaresiz bir ortam gözlemlendi. Bakım verenlerin **okul yöneticileri ve veliler tarafından dinlenmeyeceklerini, durumu değiştiremeyeceklerini düşündükleri görüldü.** Dernek ortamında gerçekleşen atölyede farklı okulların velileri bulunduğundan, bir birliktelik ortamı oluşmamış olabilir.

Öğretmen Atölyeleri

2'si çevrimiçi, 2'si yüz yüze olmak üzere toplam 4 atölye yapıldı. Toplam 36 öğretmene ulaşıldı. Yapılan atölyelerle öğretmenlerin **beslenme desteği konusunda farkındalık düzeylerinin artması ve okul ikliminde olumlu değişim sağlanması** hedeflendi.

Hak Temelli Bakış Açısı

Bu başlık altında, çalışmalara katılan **öğretmenlerin beslenme desteği kapsamında hak temelli bir bakış açısı geliştirmesine** yönelik göstergeler izlendi.

Atölye başlangıcında kimi öğretmenlerin beslenmeye dair hak temelli bir yaklaşımının olduğu fakat bir kısmının beslenmeye bu çerçeveden bakmadığı gözlemlendi. Yapılan atölyeler sonucunda, öğretmenlerin çoğunluğunun beslenmeyi bir hak olarak gördükleri söylenebilir. Katılımcıların **% 95'i** yapılan atölyelerin beslenmenin bir insan hakkı olduğuna dair yapılan açıklamaları net ve anlaşılır bulduklarını belirtti. **Öğretmenler tarafından yapılan yorumlar beslenmeyi bir hak olarak görmeye başladıklarını destekliyor.**

%95

Beslenmenin temel bir hak olduğunun açık ve net şekilde anlaşılması

"Maslow'un ihtiyaçlar hiyerarşisinde belirtildiği gibi. Beslenme olmadan insan hayatı anlamlı olmaz."

[Öğretmen görüşü]

Farkındalık ve Tutum Değişikliği

Bu başlık altında, **öğretmenlerin beslenme ve yoksulluğun eğitim hakkına erişimin önündeki engellerden biri olduğuna dair farkındalıklarının artmasına** yönelik göstergeler izlendi.

Öğretmenlerin, yeterli beslenmeye erişememenin çocuklar üzerinde nasıl etkileri olduğunu, çocuğun fiziksel ve duygusal gelişimindeki eksikleri ve sorunları tanımlayabildiği gözlemlendi.

Bazı öğretmenlerin, çocuğun karnının doymuş olmasını yeterli bulduğu görüldü. **Özellikle mevcut ekonomik durum ile birlikte, öğretmenler yetersiz beslenmenin çocuklar üzerindeki etkisini daha sık gözlemliyor gibi görünüyor.** Aşağıda yer alan öğretmen görüşleri de bu etkilerin farkında oldukları gözlemini destekliyor.

Öğretmenlerin beslenmeye erişim ve okul terki ile birlikte çalışmaya başlama riski arasındaki bağlantıyı tam kuramadıkları gözlemlendi. Atölyeler sırasında bu bağlantı kurulduğunda ise bazı öğretmenlerin bu durumu çocuğun olgunlaşma, sorumluluk sahibi olma gibi özelliklerini destekleyeceği için olumlu bir durum olarak gördükleri dikkat çekti. Bir öğretmenin, okurken çalışmanın olumsuz yanlarını **“çocukluğunu yaşayamamak, çok yorgun olmak, derslerini takip edememek ve hayallerini, isteklerini gerçekleştirememek”** şeklinde ifade etmesi, öğretmenlerin yetersiz beslenme ve okula devam arasındaki bağı kurmalarını kolaylaştırdığı söylenebilir. Öğretmenlerin **%80'i** tarafından yetersiz beslenmenin etkileri ve beslenmenin çocukların okulla olan ilişkisine dair bilgilerin net ve anlaşılır olduğunu ifade edildi.

%80

Yetersiz beslenme ve okula devam arasındaki ilişkinin net ve anlaşılır olması

“Derste dikkatlerini toplayamıyorlar”
[Öğretmen görüşü]

“Fiziksel ihtiyaç olduğu, çocuğun aç olarak başarılı olamayacağı. Açlık temel güdüsünün okula gelme ile ilişkilendirilmesi”

[Öğretmen görüşü]

Sorumluluk Alma

Bu başlık altında, öğretmenlerin **beslenme desteği sağlanması konusundaki sorumluluk alma ve harekete geçmelerine** yönelik göstergeler izlendi.



Öğretmenlerin **%80'i** atölyeler sonunda beslenme ihtiyacı hakkında bir şeyler yapma, yapılan işlere destek olma konularında isteklerinin arttığı ifade etti. Bununla birlikte, **neler yapılabileceğine dair fikirlerini ifade ederken umutsuz oldukları gözlemlendi.** Bu umutsuzluğun sebebi, kamu desteğini hissedememek ya da yüz yüze yapılan atölye katılımcısı öğretmenlerin, başka bir okul binasında misafir bulunmaları olabilir.

Öğretmenler atölye sırasında kantin fiyatlarının düzenlenmesi, MEB ve Tarım Bakanlığı ile işbirliği yapılması ve bu kurumlara talepler ile gidilmesi, çocukları daha iyi gözlemlemek, ebeveynlere ve çocuklara beslenme üzerine seminerler vermek gibi fikirler üretti.

Öğretmenlerin bir kısmının kendilerini sorumlu gördüğü "**Öğretmen olarak bir şeyler yapabilirim,**" "**Bu konuda duyarlıydım. Daha da arttığını düşünüyorum,**" gibi yorumlarda görülebiliyor. Farklı illerden katılan öğretmenlerin, beslenme desteğine yönelik okulda meyve tezgahı oluşturmak gibi uygulamalardan bahsetmesi, bazı öğretmenleri motive ettiği gözlemlendi.

SONUÇ

Atölyeler toplu olarak değerlendirildiğinde, beslenmeye hak temelli yaklaşılmadığı söylenebilir. Çocuğun beslenmesine ailenin, özellikle de annenin üzerine kalmış bir sorumluluk gibi yaklaşıldığı anlaşılıyor.

Bununla birlikte katılımcıların beslenmeden ne anladığını tartışmak da önemlidir. Atölyeler dengeli beslenme üzerine yapılmış olmasa da atölyeler sırasında sarf edilen “**çocuğun çantasına bir poğaça ve meyve suyu konulması**” gibi sözler katılımcıların beslenmeye dair düşünceleri hakkında fikir veriyor.

Atölye uygulayıcıları, **dengeli ve hesaplı beslenme gibi konularda atölyelerin yapılmasını** bir ihtiyaç olarak vurguladı. **Atölye katılımcısı öğretmen ve bakım verenlerin de bu yönde talepleri oldu.**

Katılımcıların hemen hepsinin **yetersiz beslenmenin çocuğun gelişimi üzerindeki olumsuz etkileri hakkında bilgi sahibi olduğu fakat bu durumun oluşturabileceği riskler konusunda farkındalığın çok yüksek olmadığı görüldü.** Yetersiz beslenme ve okula devam arasındaki ilişkinin daha önce kurulmamış olması, atölyelerden önce farkındalığın bu kadar yüksek olmaması bu durumu açıklar niteliktedir.

İki grupta da en az değişimin görüldüğü yer beslenme desteği ile ilgili harekete geçmek oldu.

Atölyeler, beslenmeyi sadece **aile bazında değil daha sistematik bir şekilde düşünülmesini sağladı.**

Beslenme desteğinin sadece Karagömrük bölgesinde değil tüm Türkiye özelinde daha fazla konuşulması, savunuculuğunun yapılması gerekiyor. Sulukule Gönüllüleri Derneği, kendi deneyimini modelleştirmeye çalışıyor. Eşit Haklar İçin İzleme Derneği'nin desteklediği bir proje ile okullarda ücretsiz beslenme desteğinin bir kamu politikası haline gelmesi için izleme ve savunuculuk yapmayı hedefliyor.

Atölyelerin Güçlü Yanlar

- Farklı illerden öğretmenleri bir araya getirip deneyimlerini dinleyebilmek,
- Bakım verenlerin birbiri ile tanışması için fırsat yaratmış olmak,
- SGD'nin yaptığı beslenme desteği ve diğer faaliyetlerini yaygınlaştırmak,

İlerde Yapılacak Çalışmalara Öneriler

- İleride okulda yapılacak atölyeler için protokol almak ve İlçe MEB ile düzenli görüşmeler yapmak,
- Beslenme üzerine bakım verenler ve öğretmenler ile daha fazla atölye yapmak. Bu atölyelere çocukları da dahil etmek,
- SGD'nin deneyimine dair izleme çalışması yapmak ve beslenme desteğinin savunuculuğunu yapmak,
- Öğretmenler ve bakım verenler arasında beslenme desteğinin beraber konuşulabileceği bir ağ oluşturmak.

Proje kapsamında yapılan atölyeler bize beslenme desteği üzerinde konuşmanın ve bunun savunuculuğunu yapmanın ne kadar önemli olduğunu gösterdi. **Yapılan atölyelerin “yeterli beslenmeye erişim” konusunu öğretmenlerin ve bakım verenlerin gündemine soktuğu görülüyor.** Bu noktadan sonra yapılması gereken en önemli şeylerden biri bu konunun gündemden düşmesine izin vermemek ve ısrarlı bir şekilde önemine vurgu yapmaktır.

EKLER

SORU FORMLARI

Öğretmenler ve Bakım Verenler

Temel İnsan Hakkı Olarak Beslenme Atölyesi

İki seriden oluşacak olan bu atölyeler Sulukule Gönüllüleri Derneği'nin (SGD) Eğitim Hakkı İçin Beslenmeye Erişim Projesi kapsamında uygulanmaktadır. Bu form bugünkü "Temel İnsan Hakkı Olarak Beslenme" atölyesi hakkında fikirlerinizi ve yaklaşımlarınızı anlamak üzere hazırlanmıştır. Kişisel bilgileriniz istenmemektedir. Bu nedenle olabildiğince açık bir şekilde yanıtmanız bizim için çok önemlidir. Katılımınız için teşekkür ederiz.

1. Bu atölyeyi genel olarak nasıl bulduğunuzu puanlar mısınız?

Bana faydası olmadı, zaten bildiğim konulardı.				Çok faydalı buldum, farkındalığım arttı.
1	2	3	4	5

Sizi daha iyi anlamamız için cevabınızı açıklamak ister misiniz?

2. Beslenmenin temel bir insan hakkı olduğuna dair yapılan açıklamalar ne derece anlaşılır ve netti?

Hiç anlaşılır değildi.				Son derece anlaşılırdı.
1	2	3	4	5

Bu konu ile ilgili anlaşılır ve net bulmadığınız kısımları aktarabilir misiniz (1 veya 2'yi seçtiyseniz)?

3. Yetersiz beslenmenin etkileri hakkında yapılan açıklamalar ne derece anlaşılır ve netti?

Hiç anlaşılır değildi.				Son derece anlaşılırdı.
1	2	3	4	5

Yetersiz beslenmenin etkileri ile ilgili anlaşılır ve net bulmadığınız konuları aktarabilir misiniz (1 veya 2'yi seçtiyseniz)?

4. Yetersiz beslenmenin çocukların okulla olan ilişkisine dair yapılan açıklamalar ne derece anlaşılır ve netti?

Hiç anlaşılır değildi.				Son derece anlaşılırdı.
1	2	3	4	5

Yetersiz beslenmenin çocukların okulla olan ilişkisine ile ilgili anlaşılır ve net bulmadığınız konuları aktarabilir misiniz (1 veya 2'yi seçtiyseniz)?

5. Bu atölyede konuşulanlar sizin temel insan hakkı olarak beslenme ihtiyacı hakkında bir şeyler yapma, yapılan işlere destek olma konularında isteğinizi ne derece etkiledi?

İsteğim kırıldı.	Bir değişiklik olmadı.	İsteğim arttı.
1	2	3

Cevabınız (1) ise: İsteğinizi kıran faktörler neydi?

Cevabınız (3) ise: İsteğiniz arttıran faktörler neydi?

6. Gelecekte yapılacak olan bu türden atölyeler için önerileriniz neler, iyileştirilmesi için neler yapılabilir?

Bakım Verenler - okuma yazma bilmeyenler fazla ise

Temel İnsan Hakkı Olarak Beslenme Atölyesi

İki seriden oluşacak olan bu atölyeleri Sulukule Gönüllüleri Derneği'nin (SGD) Eğitim Hakkı İçin Beslenmeye Erişim Projesi kapsamında uyguluyoruz. Şimdi soracağım sorularla bugünkü "Temel İnsan Hakkı Olarak Beslenme" atölyesi hakkında fikirlerinizi ve yaklaşımlarınızı anlamak istiyoruz. Okuma yazma ile ilgili sizi zorlamamak için okuyacağım sorulara ilişkin yanıtınızı ellerinizi kaldırarak vermenizi istiyorum. Özellikle olumsuz cevaplarınızı verirken çekinmeden fikrinizi paylaşmanız, bu atölyeleri daha iyi hale getirmemize yardımcı olacak. Katılımınız için teşekkür ederiz.

1. Bu atölyeyi genel olarak faydalı bulmadım, atölyede zaten bildiğim konular konuşuldu diye düşünenler ellerini kaldırabilir mi?

Sayı:

2. Bu atölyeyi genel olarak çok faydalı buldum, atölyede konuya dair birçok şey öğrendim diye düşünenler ellerini kaldırabilir mi?

Sayı:

3. Beslenmenin temel bir insan hakkı olduğuna dair yapılan açıklamalar benim için anlaşılır ve netti diye düşünenler ellerini kaldırabilir mi?

Sayı:

(Eğer el kaldırmayanlar varsa) hangi kısımları tam olarak anlamadıklarını açıklamak isteyenler var mı diye sorun ve not edin.

4. Yetersiz beslenmenin etkileri hakkında yapılan açıklamalar benim için anlaşılır ve netti diye düşünenler ellerini kaldırabilir mi?

Sayı:

(Eğer el kaldırmayanlar varsa), hangi kısımları tam olarak anlamadıklarını açıklamak isteyenler var mı diye sorun ve not edin.

5. Yetersiz beslenmenin çocukların okulla olan ilişkisi hakkında yapılan açıklamalar benim için anlaşılır ve netti diye düşünenler ellerini kaldırabilir mi?

Sayı:

(Eğer el kaldırmayanlar varsa), hangi kısımları tam olarak anlamadıklarını açıklamak isteyenler var mı diye sorun ve not edin.

6. Bu atölyede konuşulanlar temel insan hakkı olarak beslenme ihtiyacı hakkında bir şeyler yapma, yapılan işlere destek olma konularında isteğimi arttırdı diye düşünenler ellerini kaldırabilir mi?

Sayı:

(Eğer el kaldırmayanlar varsa) Nasıl destek olabileceğini anlamadıklarını açıklamak isteyenler var mı diye sorun ve not edin.

7. Gelecekte yapılacak olan bu türden atölyeler için önerilerini paylaşmak isteyen olur mu, diye sorun ve not edin.



Kuruçınar Sok. No:17 Karagümrük, Fatih, İstanbul

0546 902 73 71

www.sulukulegonulluleri.org

iletisim@sulukulegonulluleri.org



[@sulukulegonulluleri](https://www.instagram.com/sulukulegonulluleri)



[@sulukulegonulluleri](https://www.facebook.com/sulukulegonulluleri)



[@SulukuleGD](https://www.twitter.com/SulukuleGD)